

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznego Gimnazjum w Pszczółkach na lata 2017/2018

„Wszyscy ludzie rodzą się wolni i równi pod względem swej godności i swoich praw. Są oni obdarzeni rozumem i sumieniem i powinni postępować wobec innych w duchu braterstwa.”

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka

Autorki programu:
Dominika Makosiewicz- Zboina
Dorota Świątkowska- Brejwo

Spis treści

1. Wstęp
2. Podstawa prawna
3. Diagnoza
4. Misja szkoły
5. Absolwent
6. Cele wychowania i profilaktyki
7. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji podczas godzin wychowawczych
8. Uczestnicy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
9. Zadania wychowawczo – profilaktyczne
10. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia
11. Ewaluacja programu Wychowawczo-Profilaktycznego

I. WSTĘP

W związku z eskalacją problemów i zagrożeń otaczającego nas świata stoimy przed wielkim zadaniem ochrony młodego pokolenia przed wciągnięciem go w tryby maszyny uzależnień, przemocy i bezradności. Działalność wychowawczo-profilaktyczna to zapobieganie występowania niepożądanych procesów i zjawisk, określanych jako przejawy patologii życia społecznego. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny przychodzi z pomocą środowisku szkolnemu, uczy radzenia sobie z problemami i stresem, współdziałania w grupie, dokonywania właściwych wyborów. Bogaci młodych ludzi w wiedzę o szkodliwości nadużywania alkoholu, narkotyków i nikotyny. Jednak, aby działania zarówno wychowawcze jak i profilaktyczne odniosły pożądany skutek muszą obejmować swym zasięgiem rodzinę i społeczność, w której żyje uczeń, nabywa umiejętności społecznych i kształtuje swoje przekonania.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny stanowi integralną część statutu szkoły, jest ściśle powiązany z jej działaniami edukacyjnymi. Powstał w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego.

II. PODSTAWA PRAWNA:

- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe Dz. U. z 2017r. poz. 59
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, Dz. U. z 2017r., poz. 356
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 31 sierpnia 2017 r poz. 1643) – zmieniające rozporządzenie z dnia 30 kwietnia 2013 roku (Dz.U. z 2013 roku, poz. 532).
- Konstytucję RP z dn. 17.10.1997r.,
- Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r.
- Ustawę Karta Nauczyciela,
- Konkordat,
- Program Polityki Rodzinnej Państwa,
- Konwencję o prawach dziecka,

- Podstawę programową wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego,
- Statut Szkoły Podstawowej w Pszczółkach
- Ustawa wprowadzająca ustawę Prawo Oświatowe Dz. U. z 2017r., poz. 60

III. DIAGNOZA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Diagnoza środowiska szkolnego i związanych z nim problemów została dokonana w oparciu o:

1. Wywiady przeprowadzone wśród nauczycieli, wychowawców klas oraz pracowników niepedagogicznych.
2. Obserwacje dokonywane przez nauczycieli i rodziców.
3. Wywiad przeprowadzony z pracownikami GOPS w Pszczółkach.
4. Wywiad przeprowadzony z pracownikami Urzędu Gminy Pszczółkach
5. Warsztaty diagnostyczne przeprowadzone w dniu 09 września 2013r. z rodzicami, uczniami, pracownikami Urzędu Gminy, GOPS- u oraz Policji.
6. Debatę z udziałem rodziców dotyczącą zakresu współpracy pomiędzy uczniami rodzicami i nauczycielami, która odbyła się 29.05 2014r.
7. Diagnozę potrzeb rodziców w zakresie potrzeby udziału w warsztatach psychoedukacyjnych: 01.-02.2014r, 09. 09.2016R.
8. Badanie ankietowe uczniów nt. "Moje potrzeby" : styczeń 2014roku , marzec 2016 roku.
9. Spotkanie z rodzicami uczniów gimnazjum: wrzesień 2015r., wrzesień 2016, wrzesień 2017.
- 10.Spostrzeżenia członków Zespołu Wychowawczego.

Celem diagnozy było rozpoznanie potrzeb i problemów związanych ze społecznością szkolną. Na podstawie powyższych analiz wyszczególniono następujące zachowania problemowe stanowiące zagrożenie dla prawidłowego rozwoju młodzieży:

- Niepowodzenia w nauce,
- Zjawisko agresji,

- Wagary,
- Stosowanie środków zmieniających świadomość,
- Niski poziom kultury osobistej,
- Brak szacunku dla drugiego człowieka i własnej osoby,
- Uzależnienia,
- Problemy z odżywianiem,
- Brak motywacji do nauki.

Z kolei za najczęstsze przyczyny negatywnych zachowań uczniów uznano:

- Stres i nieumiejętność radzenia sobie z nim,
- Negatywny wpływ środowiska, w tym również rodzinnego,
- Brak pozytywnych wzorców osobowych,
- Brak alternatywnych – wobec zagrożeń – sposobów spędzania wolnego czasu,
- Nieumiejętność podejmowania asertywnych decyzji.
- Niemożność konstruktywnego zaspokajania potrzeb psychicznych, emocjonalnych i społecznych.

IV. MISJA SZKOŁY

- Zapewnienie wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów.
- Wspomaganie rodziny w procesie wychowania.
- Nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę, opierającą współpracę z uczniami i rodzicami na zasadzie partnerstwa.

Oczekiwania rodziców względem szkoły:

1. Przestrzeganie systemu kar i nagród.
2. Promowanie osiągnięć uczniów poprzez biuletyny, gazetkę szkolną, stronę internetową.
3. Rozwijanie indywidualnych zdolności uczniów poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, kółkach zainteresowań oraz występy.
4. Organizowanie spotkań z rodzicami w miłej atmosferze.
5. Umożliwienie brania aktywnego udziału w życiu szkoły oraz wspomagania działań szkoły w zwiększaniu aktywności młodzieży w zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz w Wolontariacie.
7. Wspieranie rodziców w pracy wychowawczej nad zwiększeniem poczucia własnej wartości u młodzieży jak również nauce zachowań prospołecznych.
8. Zwiększenia ilości godzin na zajęcia specjalistyczne oraz na kształtowanie postaw i wiedzy o dalszej ścieżce edukacyjnej jak również o wyborze zawodu.
9. Nabycie przez uczniów i rodziców wiedzy o zasadach zdrowego żywienia i umiejętności zastosowania tej wiedzy.
10. Uspołecznianie uczniów pod kątem niepełnosprawności i dysfunkcji intelektualnych.

Oczekiwania uczniów względem szkoły:

1. Zakup sprzętu szkolnego oraz umożliwienie odpoczynku poprzez zakupienie dodatkowych ławek na hole.
2. Sprawne działanie radiowęzła i biura rzeczy znalezionych.
3. Uwzględnianie zgłoszonych oczekiwań, sygnalizowanych problemów w procesie nauczania.
4. Zakupienie książek do biblioteki (słowniki języków obcych).
5. Możliwość wyjścia na dwór w ciepłe dni.
6. Otwarcie świetlicy w czasie przerw (możliwość zjedzenia posiłku).
7. Ciekawe lekcje.
8. Dostosowanie wymagań do możliwości uczniów.
9. Wrozumiałość i wsparcie ze strony nauczycieli.
10. Sprawiedliwe ocenianie.
11. Zwiększenia ilości imprez szkolnych.

Oczekiwania nauczycieli względem szkoły:

1. Rozbudowanie bazy szkoły.
2. Zwiększenie ilości zajęć pozalekcyjnych.

V. ABSOLWENT

We współczesnej szkole wychowawca powinien kłaść nacisk na **kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią**. Ważne staje się tu rozwijanie osobowych cech wychowanka – w związku z tym wychowawca musi pomóc dzieciom i młodzieży rozwinąć zdolności umożliwiające **rozumienie przez nich otaczającego ich świata na drodze autorefleksji dotyczącej zasadności własnych zachowań oraz rozwinięcia umiejętności komunikacyjnych**, które umożliwią dialog z innymi jak i z samym sobą. **Nauczyciel, budując relacje oparte na zaufaniu, prowadzi z wychowankami rozmowę, poprzez którą uczy nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji.**

W związku z powyższym absolwent naszej szkoły powinien być: **samodzielny, gotowy do twórczego myślenia i działania, skuteczny w komunikowaniu się, umiejący współdziałać w zespole, zmotywowany do poszukiwania nowych rozwiązań, umiejący dyskutować na interesujące go tematy, umiejący wymieniać się własnymi doświadczeniami z innymi, umiejący wyszukiwać potrzebne mu informacje, porządkować je oraz logicznie wykorzystać.**

Nauczyciele w dążeniu do osiągnięcia wymienionych cech absolwenta wyposażą uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające im **wszechstronny rozwój** – który **jest głównym celem wychowawczym naszej szkoły.**

Na wszechstronny rozwój uczniów będzie się składać realizacja następujących celów wychowczo -profilaktycznych ujętych w czterech obszarach:

1. Relacji i otwartości,
2. Samoświadomości i sprawczości,
3. Twórczości i rozwoju,
4. Bezpieczeństwa i zdrowia.

VI. Cele wychowania i profilaktyki

Celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły jest propagowanie działań wspierających ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinny być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Program realizowany jest przez wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

VII. Treści wychowawczo profilaktyczne propozycje tematów do realizacji podczas zajęć z wychowawcą:

1. Istota godności człowieka – jej podstawy, rodzaje, zagrożenia godności;
2. Poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka jako priorytetowe zadanie;
3. Mądrość dana i zadana człowiekowi;
4. Mądre wybory, decyzje drogą do wolności;
5. Wszystko wolno, ale nie wszystko przynosi korzyść;
6. Odpowiedzialność – służba prawdzie i zdolność do ponoszenia konsekwencji;
7. Odpowiedzialność i wartości z nią zintegrowane;
8. Miłość powołaniem każdego człowieka;
9. Miłość i odpowiedzialność – postawy młodego człowieka;
10. Miłość płaszczyzną transcendencji, przekraczanie siebie – sztuka codzienności.

VIII. Uczestnicy Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

Za wszechstronny rozwój ucznia odpowiedzialni są rodzice/opiekunowie prawni, nauczyciele i uczniowie.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują Program Wychowawczo- Profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- znają oceny dziecka i są informowani o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych,
- mają prawo wglądu w wydatkowanie finansów pochodzących z wpłat na Radę Rodziców,
- otrzymują pomoc dla dziecka mającego dysfunkcje, trudności w nauce lub szczególne uzdolnienia,

- otrzymują wsparcie pedagogiczne i psychologiczne
- otrzymują informację o instytucjach świadczących pomoc dziecku i jego rodzicom

Nauczyciele:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego lub zaniedbań opiekuńczych;
- obejmują pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;

- oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, logopedą i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka;
- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;

- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie:

- przestrzegają Regulaminu Szkoły oraz innych wszystkich zasad obowiązujących w szkole
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;

- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opracowywaniu i opiniowaniu dokumentów szkolnych

IX. Zadania wychowawczo – profilaktyczne

Główne wartości wychowawczo – profilaktyczne:

1. Edukacja zdrowotna.
2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.
3. Bezpieczeństwo ucznia – profilaktyka zachowań ryzykownych.
4. Kultura- wartość, normy i wzory zachowań

I. Edukacja zdrowotna			
Zadania	Metody, formy i sytuacje wychowawcze	Podmioty realizujące i odpowiedzialne za realizację działań	Przewidziane efekty
1. Kształtowanie właściwej postawy wobec życia i zdrowia.	- realizacja treści programowych w kl. II i III, - realizowanie tematyki godzin wychowawczych,	Pielęgniarka szkolna, nauczyciele w-fu, wychowawcy,	Uczniowie potrafią racjonalnie planować pracę i wypoczynek.
2. Propagowanie zdrowego stylu życia.	-dostarczanie wiedzy z zakresu edukacji prozdrowotnej, podczas pogadarek, warsztatów, spotkań ze specjalistami, zajęcia edukacyjne, nt. zdrowego odżywiania, higieny osobistej.	Pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści. Kierownik świetlicy	Uczniowie są świadomi z korzyści płynących ze zdrowego sposobu życia oraz

<p>3.Przeciwdziałanie wadom postawy u uczniów.</p> <p>4.Poznawanie zasad udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>5.Promocja aktywnego wypoczynku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie i udział w konkursach o tematyce prozdrowotnej - Uświadomienie wartości zdrowia fizycznego i psychicznego – plakaty, ulotki, filmy, gazetki tematyczne, pogadanki. - zajęcia WDŻ <p>Działania profilaktyczne zapobiegające skutkom szkodliwego picia(w kl. I –III.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spotkania ze specjalistami, z pielęgniarką szkolną, pogadanki, udział w zajęciach w-f prowadzenie zajęć sportowych i ruchowych. <p>Zajęcia Edukacji dla Bezpieczeństwa, spotkania z pielęgniarką szkolną.</p> <p>Udział uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w zajęciach sportowych, -zespołach artystycznych, -kołach zainteresowań, -zajęciach bibliotecznych, -w wycieczkach krajoznawczych. -wyjścia do teatru -stosowanie nagród dla uczniów wyróżniających się: organizacja konkursów motywujących uczniów do działania. <p>Organizacja uroczystości szkolnych tj.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -festynów, -prezentacji uczniowskich dokonań, -działanie w ramach samorządu szkolnego, -aktywne uczestnictwo w akcjach ekologicznych. -impresz zaproponowanych przez uczniów -opieka nad salą i terenami zielonymi 	<p>Nauczyciel Edukacji dla Bezpieczeństwa, pielęgniarka szkolna.</p> <p>Wychowawcy klas, Pedagog szkolny, psycholog, pozostali nauczyciele.</p> <p>Współpraca ze Świetlicą Socjoterapeutyczną, Policją, Kościołem, młodzież</p>	<p>zagrożeń związanych z niehigienicznym stylem życia i nałogami.</p> <p>Uczniowie aktywnie uczestniczą w różnych formach promocji zdrowia Uczniowie wiedzą jak zachować w sytuacji szczególnych zagrożeń.</p> <p>Umiejętność racjonalnego i aprobowanego społecznie sposobu spędzania wolnego czasu. Wzrastająca liczba młodzieży uczestnicząca w pracach różnych organizacji młodzieżowych.</p> <p>Ułatwienie uczniom dostępu do bieżących informacji na temat możliwości rozwoju zainteresowań w szkole i w środowisku lokalnym.</p> <p>Rozwój ambicji i zainteresowań uczniów.</p>
---	---	---	--

	-praca w samorządzie klasowym lub szkolnym		
--	--	--	--

II. Bezpieczeństwo ucznia – profilaktyka zachowań ryzykownych			
Zadania	Metody, formy i sytuacje wychowawcze	Podmioty realizujące i odpowiedzialne za realizację działań	Przewidziane efekty
1. Zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminami obowiązującymi w szkole	Zebrania dla rodziców, zebrania Samorządu uczniowskiego, Rady Rodziców, umieszczenie obowiązujących procedur na stronie internetowej, spotkania z policjantem, strażakiem, pielęgniarką szkolną	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog. Współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną, Policją,	Uczniowie znają i stosują się do zasad obowiązujących w szkole.
2. Poznanie i przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń	Przedstawienie młodzieży procedur postępowania w przypadku łamania zasad bezpieczeństwa (zasad BHP, P-POŻ, regulaminu szkoły) w ramach godzin wychowawczych, zebrań z rodzicami, stały kontakt nauczycieli z rodzicami. Apele dotyczące bezpieczeństwa oraz przeprowadzenie próbnej ewakuacji.	Dyrektor.	W szkole panuje atmosfera wzajemnego szacunku.
3. Zdobywanie wiedzy o szkodliwości środków uzależniających (narkotyki,	- Realizacja projektów i programów profilaktycznych o tematyce antynikotynowej i antyalkoholowej. Warsztaty tematyczne zgodne z	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog.	Zwiększona świadomość uczniów o szkodliwości zażywania środków psycho - aktywnych i odurzających.

tytoń, alkohol, dopalacze i elektroniczne papierosy).	planem wychowawczym, pogadanki w ramach godzin wychowawczych, socjoterapia, indywidualne i grupowe zajęcia z psychologiem, pedagogiem, zajęcia profilaktyczne ze specjalistami z poza placówki.		
4. Profilaktyka uzależnienia od komputera i Internetu.	- Lekcje psychoedukacyjne. - Obchody DBI - informacje dla rodziców.	Pielęgniarka szkolna Nauczyciele, Wychowawcy klas, Pedagog szkolny, psycholog, Psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy klas, pracownicy szkoły.	Umiejętność racjonalnego i aprobowanego społecznie sposobu spędzania wolnego czasu.
5. . Przeciwdziałanie agresji, wulgarności i wandalizmowi oraz cyberprzemocy i infoprzemocy.	Trening zastępowania agresji, ćwiczenia rozładowujące stres, stały kontakt nauczycieli, wychowawców z rodzicami, opiekunami, w razie potrzeby wejście w środowisko rodzinne ucznia, opracowywanie klasowych i indywidualnych kontraktów dotyczących eliminacji zachowań agresywnych, zajęcia warsztatowe z komunikacji interpersonalnej, radzenia sobie ze stresem		Świadomość społeczności szkolnej dotycząca procedur postępowania w sytuacjach problemowych i możliwości uzyskania wszechstronnej pomocy.
6.Nabycie umiejętności właściwego przeżywania trudności i konfliktów.	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych zgodne z tematyką ujętą w planie wychowawczym, indywidualne i grupowe zajęcia z pedagogiem i psychologiem,	Wychowawca klasy	Wzrost liczby pozytywnie rozwiązanych sytuacji kryzysowych.
7.Rozwiązywanie konkretnych sytuacji kryzysowych.	Podejmowanie przez wszystkich pracowników szkoły i rodziców działań ukierunkowanych na przeciwdziałanie zachowaniom destrukcyjnym	Psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy klas, pracownicy szkoły.	
III. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.			
		Podmioty realizujące i	

<p>6. Rozwijanie potencjału, zmotywowanie do działań,</p> <p>7. Wsparcie uczniów z trudnościami w nauce</p>	<p>zwrócenia uwagi na ewentualne zmiany w zachowaniu dziecka.</p> <p>Diagnoza potrzeb i możliwości uczniów, indywidualizacja procesów nauczania,</p> <p>Opieka pedagoga i psychologa dla uczniów z dysfunkcjami, prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, socjoterapii, terapii pedagogicznej, stosowanie aktywizujących i zróżnicowanych i metod pracy</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas</p>	<p>Potrafi podjąć najkorzystniejszą dla siebie decyzję związaną z wyborem zawodu.</p> <p>Rodzice wspierają swoje dziecko, akceptują jego zachowania i cechy.</p>
<p>IV. Kultura- wartość, normy i wzory zachowań.</p>			
<p>Zadania</p>	<p>Metody, formy i sytuacje wychowawcze</p>	<p>Podmioty realizujące i odpowiedzialne za realizację działań</p>	<p>Przewidziane efekty</p>
<p>1. Zapoznanie uczniów z dorobkiem kulturowym i przygotowanie do świadomego odbioru różnych tekstów kultury.</p> <p>2. Umożliwienie uczniom uczestnictwa w ważnych dla kraju, regionu, szkoły wydarzeniach kulturalnych.</p> <p>3. Umożliwienie młodemu ludziom rozwijania zainteresowań; promocja uczniów szczególnie zdolnych.</p>	<p>Poznanie różnych form sztuki i kultury, poprzez udział w spektaklach, koncertach, zajęciach muzealnych.</p> <p>Umożliwienie uczestnictwa uczniów w apelach, warsztatach, debatach, spotkaniach z ludźmi, ze świata kultury i sztuki oraz reprezentowanie szkoły podczas uroczystości kościelnych i gminnych.</p> <p>Udział uczniów w konkursach szkolnych, pozaszkolnych, na różnych szczeblach. Projekty edukacyjne.</p> <p>Organizowanie różnorodnych kół zainteresowań i zajęć wspomagających. Zachęcanie uczniów do udziału w pozaszkolnych zajęciach rozwijających zainteresowania oraz przygotowanie do pracy</p>	<p>Wychowawcy i nauczyciele</p> <p>Wychowawcy i nauczyciele Dyrekcja szkoły.</p> <p>Wychowawcy i nauczyciele</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - świadomie uczestniczą w życiu kulturalnym klasy szkoły i regionu. - są pomysłodawcami i współorganizatorami imprez kulturalnych. - są przygotowani do dojrzałego odbioru sztuki i uczestnictwa w kulturze. - znają wybitnych twórców kultury regionu oraz instytucje kulturalne. - potrafią odpowiednio

	<p>samokształceniowej i krytycznego korzystania z różnorodnych źródeł wiedzy.</p>		<p>zachować się w różnych sytuacjach życia publicznego.</p> <p>- rozwijają swoje zainteresowania różnymi dziedzinami kultury i sztuki.</p>
--	---	--	--

X. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia

I. Procedura postępowania w sytuacji, gdy uczeń pali papierosy.

Lp.	Podjęte działania	Podstawa prawna
1.	Pracownik szkoły, który jest świadkiem palenia przez ucznia papierosa jest zobowiązany zgłosić ten fakt wychowawcy.	<p>Ustawa z dnia 9 listopada 1996r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. (Dz. U. Nr 10 z 1996r. poz.55 art.3)</p> <p>Regulamin Ucznia.</p>
2.	Wychowawca klasy w porozumieniu z pedagogiem szkolnym oraz dyrekcją szkoły informuje o zdarzeniu rodziców ucznia.	
3.	W przypadku ponownego stwierdzenia faktu palenia papierosów przez tego samego ucznia, dyrektor szkoły stosuje kary przewidziane w Regulaminie Szkoły.	

II. Procedury postępowania w sytuacji, gdy uczeń przychodzi do szkoły pod wpływem alkoholu, narkotyków lub innych środków zmieniających świadomość.

Lp.	Podjęte działania	Podstawa prawna
1.	Pracownik szkoły, który zauważy ucznia pod wpływem alkoholu, narkotyków lub innych środków zmieniających świadomość powiadamia o tym	Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu

	wychowawcę klasy, pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły.	alkoholizmowi (Dz. U. Nr 147 z 2002r. poz. 1231)
2.	Odizolowanie ucznia od reszty grupy, poinformowanie pielęgniarki szkolnej.	Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003r. Nr24, poz.199)
3.	Wezwanie rodziców lub opiekunów ucznia.	Rozporządzenie MEN i S z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
4.	W przypadku nie skontaktowania się z rodzicami lub odmowy przybycia dyrektor szkoły decyduje o przewiezieniu ucznia do placówki służby zdrowia.	
5.	W przypadku, gdy uczeń jest agresywny, zagraża zdrowiu innych osób, szkoła powiadamia policję.	
6.	Policja postępuje zgodnie z obowiązującą go procedurą.	
7.	Pedagog szkolny oraz wychowawca proponują rodzicom pomoc, udzielają niezbędnych informacji, podejmują prace z uczniem.	

III. Procedura postępowania w przypadku, gdy uczeń jest podejrzany o posiadanie narkotyku lub innego środka zmieniającego świadomość.

Lp.	Podjęte działania	Podstawy prawne
1.	Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog szkolny, dyrektor) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję lub pokazał zawartość torby szkolnej. (Nauczycielowi nie wolno samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży czy torby ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.)	Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
2.	Wychowawca, pedagog lub dyrektor powiadamia rodziców ucznia o zaistniałym zdarzeniu i wzywa do natychmiastowego stawiennictwa.	Krajowy program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przestępczości wśród Dzieci i Młodzieży.

3.	W przypadku, gdy uczeń na prośbę nauczyciela odmawia przekazania substancji, szkoła wzywa policję, która przeszukuje ucznia.	
4.	Zdarzenie zostaje udokumentowane przez nauczyciela.	

IV. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel znajdzie na terenie szkoły substancję przypominającą narkotyk.

Lp.	Podjęte działania	Podstawa prawna
1.	Nauczyciel zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych.	Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997r. o przeciwdziałaniu narkomanii. Krajowy program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród Dzieci i Młodzieży.
2.	Powiadamia niezwłocznie dyrektora szkoły.	
3.	Dyrektor szkoły powiadamia policję a po jej przyjeździe przekazuje zabezpieczoną substancję oraz szczegółowe informacje o zdarzeniu.	

V. Procedura postępowania wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa.

Lp.	Podjęte działania	Podstawa prawna
1.	Każdy pracownik szkoły będący świadkiem przemocy ma obowiązek , pamiętając o własnym bezpieczeństwie, przerywania zachowań agresywnych i ochrony ofiary.	Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich. Krajowy program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród Dzieci i Młodzieży.
2.	Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.	
3.	Ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia.	

4.	Powiadomienie rodziców/opiekunów ucznia – sprawcy.	
5.	Powiadomienie policji w przypadku rozboju, uszkodzenia ciała, kradzieży lub, gdy sprawca nie jest uczniem szkoły.	
6.	Zabezpieczenie, w miarę możliwości, dowodów przestępstwa .	

VI. Procedura postępowania wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego lub przestępstwa.

Lp.	Podjęte działania	Podstawa prawna
1.	Udzielenie pierwszej pomocy, bądź zapewnienie jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza w przypadku ofiary, która doznała obrażeń.	Krajowy program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród Dzieci i Młodzieży.
2.	Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.	
3.	Powiadomienie rodziców ucznia.	
4.	Niezwłoczne powiadomienie policji w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.	

VII. Procedura postępowania z klasą ucznia, który popełnił samobójstwo

Lp.	Podjęte działania	Podstawa prawna
1.	Dyrektor szkoły przed rozpoczęciem rozmowy z klasą rozmawia z pracownikami szkoły – przedstawia fakty dotyczące samobójstwa.	Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535 z późn. zm. opublikowanymi (Dz. U. Nr 113, poz. 732). Rozporządzenie MENiS z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie udzielenia pomocy psychologiczno-
2.	Ustalenie z wychowawcą zakresu jawności informacji.	
3.	Rozmowa psychologa, pedagoga i wychowawcy z klasą na temat zajścia.	

4.	Objęcie pomocą i wsparciem osób najbliższych zmarłemu, osób o podobnym typie osobowości oraz wszystkich uczniów potencjalnie zagrożonych myślami samobójczymi.	pedagogicznej w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. Nr 11 z 2003 r., poz. 114).
-----------	--	--

VIII. Procedura postępowania z uczniem zagrożonymi myślami samobójczymi

Lp.	Podjęte działania	Podstawa prawna
1.	Nauczyciel podejmuje rozmowę z uczniem, udziela wsparcia emocjonalnego, nie zostawia ucznia samego.	Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535 z późn. zm. opublikowanymi (Dz. U. Nr 113, poz. 732). Rozporządzenie MENiS z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. Nr 11 z 2003 r., poz. 114).
2.	Niezwłocznie powiadamia psychologa lub pedagoga.	
3.	Psycholog lub pedagog informuje o zajściu dyrektora. Jeśli to konieczne kontaktuje się z profesjonalistą zajmującym się zdrowiem psychicznym lub lekarzem.	
4.	Dyrektor wzywa rodziców, opiekunów ucznia, a jeśli to konieczne pogotowie.	

XI. Procedura ewaluacji szkolnego programu profilaktycznego

I. Poziomy ewaluacji:

1. Ewaluacja procesu:

- Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu profilaktycznego:

- Jak zrealizowano program?
- Kto brał w nim udział?
- Ilu było uczestników?
- Poznanie ewentualnych braków, które wystąpiły w trakcie realizacji.
- Poznanie nastawienia beneficjentów programu do jego realizacji

3. Ewaluacja wpływu:

- Efektywność programu:
 - Czy zmniejsza się ilość zachowań patologicznych i ryzykownych u młodzieży?
 - Czy nastąpiła poprawa klimatu szkoły?
 - Czy program przyniósł efekty w zmianie zachowań i postaw rodziców?
 - Czy nastąpiły zmiany w społeczności lokalnej?

III. Metody zbierania informacji:

1. Metody bezpośrednie:

- obserwacja,
- analiza odpowiednich dokumentów szkolnych,
- analiza osiągnięć uczniów,
- wywiady.

2. Metody pośrednie:

Badania poprzez:

- ankiety,
- kwestionariusze,
- wypracowania uczniów,
- sondaże.